

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верховская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрен и обсужден
на общем собрании работников
МБОУ «Верховская СОШ №1»
(протокол от 20 марта 2020 года № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/ Токарева Е. А./
(ФИО)
приказ от 20 марта 2020 г. № 73

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» за 2019 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчёт составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель самообследования – получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки школьников требованиям Государственных образовательных стандартов; выявление положительных и отрицательных сторон по организации образовательной деятельности.

Задачи, решаемые при самообследовании:

1 Осуществление анализа качества знаний промежуточной и итоговой аттестации выпускников начальной, основной и средней школы.

2 Проведение анализа состояния воспитательной работы как важного фактора, влияющего на качество подготовки выпускников.

3 Оценка объективности деятельности учителей, состояние и качество учебно-методической работы.

4 Определение эффективности использования кадрового потенциала школы, качество управленческой деятельности.

5 Анализ материально – технической базы и финансового состояния школы

Для самообследования были использованы нормативно-правовая документация школы, учебные планы и рабочие программы по школьным дисциплинам, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы.

В целом экспертиза содержания подготовки способствовала совершенствованию учебно-методической и воспитательной деятельности в школе и оказала положительные воздействия на повышение организации и ответственности по предоставлению образовательных услуг, способствовала развитию системы внутришкольного контроля за содержанием и качеством подготовки.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верховская средняя общеобразовательная школа №1»
Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Верховский район Орловской области в лице администрации Верховского района Орловской области. Функции Учредителя в пределах делегированных полномочий выполняет Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Верховского района Орловской области.
Год основания	1965 год
Юридический адрес	Россия, 303720, Орловская область, пгт Верховье, ул. Ленина, д.33
телефон	8 (486-76) 2-35-67, 2-33-72
e-mail	mouvsosch1@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://verhov-shkola.ucoz.net
Должность руководителя	Директор Учреждения
Фамилия, имя, отчество	Токарева Елена Александровна

руководителя	
Банковские реквизиты	УФК по Орловской области (МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» л/сч 20546У80010) Расчётный счёт 40701810045251000859 в Отделение Орёл г.Орел БИК 045402001 ИНН 5705002373 КПП 570501001 Код доходов 00000000000000000130 (пожертвование)
Свидетельство о регистрации	Регистрационный номер 2125745009400 от 12.11.2012 года
Лицензия	Лицензии Серия 57 Л01 № 0000366, регистрационный номер № 021, дата выдачи 29.02.2016 года, лицензия действительна бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации ОП 014706, регистрационный номер 479, дата выдачи 11.01.2012 года. Свидетельство действительно по 11.01.2024 года

Школа расположена в типовом кирпичном 3-этажном здании постройки 1965 года, рассчитанном на 720 учащихся. Перекрытия в здании железобетонные. Общая площадь территории школы – 3900 м², общая площадь помещений школы – 5739,7 м².

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства, приказами Департамента Орловской области, Управления общего образования, Департамента образования, Уставом.

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, положений, инструкций и правил, положениями.

Разработаны документы по охране труда, действии участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации учебного процесса: учебные и учебно-тематические планы, учебные программы, расписания занятий, протоколы заседаний коллегиальных органов образовательного учреждения, журналы учета посещаемости и трудоёмкости.

Заключены договора о сотрудничестве образовательного учреждения с родителями (законными представителями).

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

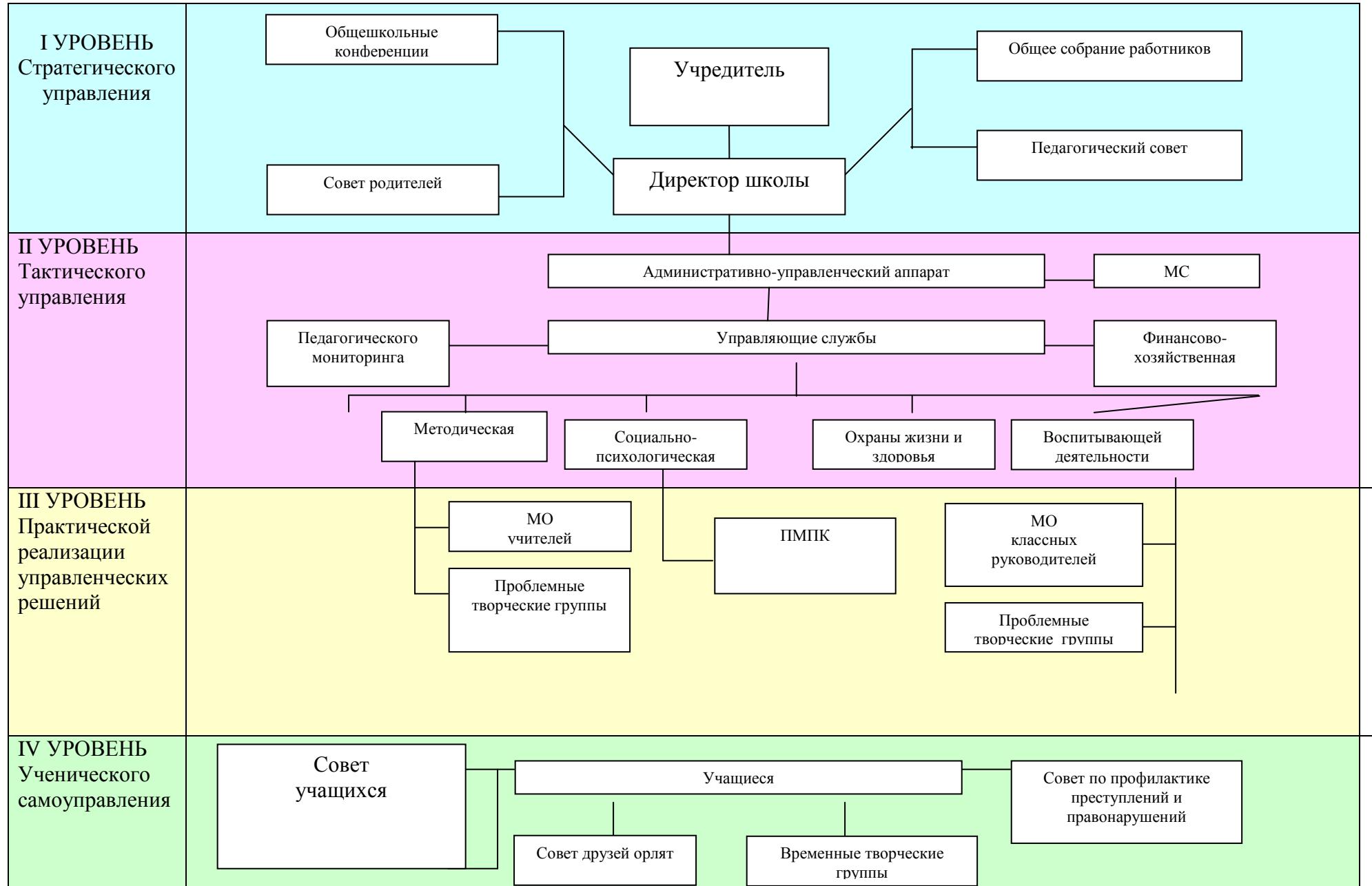
2. Система управления организацией.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе осуществляется на основе имеющегося законодательства в области образования, Устава школы, нормативно – правовых локальных актов.

Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет.

Общее собрание трудового коллектива принимает Устав школы, Правила внутреннего трудового распорядка школы и утверждает Коллективный договор, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Организации, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Организации, заслушивает отчет

Директора о его исполнении; принимает положение о социальной поддержке работников и решения о социальной поддержке работников Организации; определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.



Общее собрание работников Организации является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Порядок работы Общего собрания регламентируется локальным актом Организации.

В состав Общего собрания входят все работники Организации, работающие в Организации на основании трудового договора по основному месту работы.

К компетенции Общего собрания работников Организации относится:

- определяет основные направления деятельности Организации, перспективы ее развития;
- дает рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Организации;
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Организации, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Организации, заслушивает отчет Директора о его исполнении;
- принимает положение о социальной поддержке работников и решения о социальной поддержке работников Организации;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избирает представителей работников в органы и комиссии Организации;
- рассматривает иные вопросы деятельности Организации, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Организации;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам Организации, избрание её полномочных представителей в разрешении коллективного трудового спора;
- решает вопросы укрепления материально-технической базы Учреждения;
- анализирует выполнение норм охраны труда и техники безопасности.

Педагогический совет Организации является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

К компетенции Педагогического совета Организации относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Организации;
- разработка и утверждение образовательных программ Организации;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
 - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
 - определение сменности занятий по классам;
 - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
 - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
 - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;
 - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда работников Организации;
 - внедрение в практику работы Организации достижений педагогической науки и

передового педагогического опыта;

- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;

- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;

- принимать положения (локальные акты), обеспечивающие учебно-воспитательный процесс;

- выбирать различные варианты содержания образования, формы, методы учебно-воспитательного процесса и способы их реализации;

- определять список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий;

- принимать решение о формах проведения промежуточной аттестации в учебном году;

- обсуждать и принимать годовой календарный учебный график;

- принятие решения о применении систем оценок успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ;

- принятие решения об условном переводе в следующий класс, а также принятие решения по согласованию с родителями (законными представителями) об оставлении учащихся на повторное обучение при получении начального общего или основного общего образования, не усвоивших образовательной программы учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенным в следующий класс и не ликвидировавшим академической задолженности по одному предмету.

- принятие решения о допуске выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;

- принятие решения о выдаче аттестатов;

- принятие решения о награждении выпускников Организации медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- принятие решения об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством;

- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Организации.

Совет родителей Организации (далее Комитет) является выборным коллегиальным органом самоуправления, в состав которого входят родители (законные представители) учащихся от параллелей 1-11 классов. Комитет выступает от имени родителей (законных представителей) при решении вопросов жизни коллектива Организации, представляет позицию родителей (законных представителей) в других органах самоуправления Организации.

Решения Комитета носят рекомендательный характер.

Комитет отчитывается о своей работе перед общешкольным родительским собранием.

Комитет:

- обеспечивает участие родителей (законных представителей) в управлении Организацией;

- защищает права и интересы обучающихся;

- координирует деятельность классных родительских комитетов;

- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;

- представляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, выполнении ФГОС, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Высшей формой руководства детским коллективом школьников является ученическое самоуправление. В его состав входят: Совет юниоров, Совет дружины, Совет обучающихся, Советы классов и отрядов, совет физкультуры, совет по профилактике правонарушений, совет школьного музея. Высшим органом ученического самоуправления является конференция, на которой определяются самые значимые вопросы школьной жизни, предлагаются пути их решения.

Ежемесячно Пресс-центр школы выпускает информационную газету «Школьная жизнь» и еженедельно «Говорит штаб дисциплины и порядка».

Самоуправление создает благоприятные условия для воспитания активности, инициативы, самостоятельности, умений защищать свои интересы и права, соотносить свои дела и поступки с делами и поступками своих товарищей

Совет обучающихся (далее по тексту Совет) является выборным коллегиальным органом ученического самоуправления.

Основная цель деятельности Совета – привлечение обучающихся Учреждения к творчеству с педагогическим коллективом, развитие у них самоуправленческих начал.

Совет формируется на выборной основе сроком на один год.

Совет обучающихся:

- принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы;
- организует школьный досуг обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- защищает интересы обучающихся, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися;
- предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Для координации усилий различных служб школы на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива действует **методический Совет**. Членами методического совета являются руководители школьных методических объединений.

В школе имеется методический совет, который работает над методической темой: «Модернизация образования школы в свете инновационных образовательных технологий и внедрения новых ФГОС».

Цели методической работы:

- формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи методической работы:

- реализация образовательной программы школы и Программы развития школы на период 2016-2021 годы;
- координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
- методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.

Содержание:

Педагогические (тематические) советы.

Методические советы.

Повышение профессиональной компетентности кадров:

- Работа методических объединений.
- Аттестация педагогических работников.
- Повышение профессионального мастерства.
- Курсовая переподготовка.
- Обобщение и распространение опыта работы.
- Участие в работе инновационных экспериментальных площадок.
- Работа с молодыми, вновь прибывшими педагогами.

Работа с одаренными детьми.

Работа по предпрофильной и профильной подготовке.

Анализ результативности методической работы за год.

Методический совет



Методические объединения							
Начальных классов	Русского языка и литературы	Математики, физики, информатики	Химии, биологии, географии, технологии	Истории, обществознания	Иностранныго языка	Физической культуры, ОБЖ, искусства	Классных руководителей
Школа молодого учителя							
Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей							

Осуществление корректировки образовательных программ в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом

Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования с учетом режима работы

Внеклассная работа по предмету

Осуществление мониторинга результативности обучения

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС НОО, ОО и СОО, СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

Школа осуществляет свою образовательную деятельность на основе учебного плана. Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Учреждения) разработан на основании следующих документов:

закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в РФ»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

изменений, которые внесены в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74;

примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 в ред. от 28.10.2015 г.)

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. №1015;

в соответствии с рекомендациями Департамента образования Орловской области по разработке учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2019-2020 учебный год от 17.07.2019 г. №4-1/1040;

в соответствии с информационным письмом «О реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области в 2018 – 2019 учебном году».

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.).

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательной деятельности; формирование личностных характеристик выпускника.

В 2019-2020 учебном году МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» осуществляет образовательная деятельность:

в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

в 1, 4 специальных коррекционных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущие документы - основная общеобразовательная программа и адаптированная основная общеобразовательная программа, обсужденные на заседании педагогического совета школы и утвержденные приказами директора школы от 30. 08.2019 г. №;146 30.08.2018 г. №192.

Предметы учебного плана школы изучаются по учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. №345).

В 4 классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р.

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» выполняется федеральный компонент государственных образовательных стандартов по предмету, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69.

В 2019-2020 учебном году, в соответствии с выбором родителей (законных представителей), планируется изучение модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. При планировании учитываются особенности Учреждения, запросы родителей, результаты анализа качества знаний обучающихся и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования.

С целью обеспечения полноты достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение часов на изучение учебного предмета обязательной части: «Русский язык» – 1 час в 1 классе, «Литературное чтение» по 1 часу во 2-3 классе, а также на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» - 1 час 4 классе.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов, целью которой является установление уровня достижения результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и включает:

Класс	Предмет	Форма
1 класс	Русский язык	Письменная - диагностическая работа
	Математика	Письменная - диагностическая работа
	Литературное чтение	Письменная - диагностическая работа
2 класс	Русский язык	Письменная - диагностическая работа
	Математика	Письменная - диагностическая работа
	Литературное чтение	Письменная - диагностическая работа
3 класс	Русский язык	Письменная - диагностическая работа
	Математика	Письменная - диагностическая работа
	Литературное чтение	Письменная - диагностическая работа
4 класс	Русский язык	Письменная - диагностическая работа
	Математика	Письменная - диагностическая работа
	Окружающий мир	Письменная - диагностическая работа

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР в зависимости от психофизических особенностей данной категории лиц может проводиться в иных формах, определяемых индивидуально для каждого обучающегося: по русскому языку - диктант (контрольное списывание); по математике – тестирование (контрольная работа); по литературному чтению - контроль за сформированностью навыка чтения.

Учебный план начального общего образования Учреждения рассчитан:

в 1-ом классе на 5-тидневную учебную неделю с продолжительностью урока 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии;
во 2-4 классах на 5-тидневную учебную неделю с продолжительностью урока 40 минут.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 недели, в 1-х классах и СКК – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов и обучающихся 2-4 классов с ограниченными возможностями здоровья в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся на дому разработан на основании:

Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;

Федерального базисного учебного плана 2004 года для 1-11 классов, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312;

изменений, которые внесены в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. №74;

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 31.12.2015 № 1576);

приказа от 15.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ»;

приказа от 19.12. 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с умственной отсталостью»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. №1015;

приказа Министерства образования РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;

в соответствии:

с приказами Департамента образования и молодежной политики Орловской области № 2070 от 11 декабря 2013 года, Управления образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Верховского района Орловской области от 6 марта 2014 года №39 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Орловской области или муниципальной образовательной организации с обучающимися или их родителями (законными представителями) в части

организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

порядком регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинском учреждении», утвержденным приказом Департамента образования Орловской области от 19.07.2018 г. №1125;

положением «О порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» Орловской области Верховского района от 27.08.2015 г. №106.

В начальной школе для детей с ОВЗ образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, методов и способов общения, условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся, имеющих медицинские показания, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным общеобразовательным программам организуется на дому.

Учебный план МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" с учётом изменений №3 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26; "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(14.08.2015 № 38528).

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА (для детей-инвалидов) согласован с родителями (законными представителями) ребенка.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в составе инклюзивных (интегрированных) классов совпадает в части объема учебной нагрузки и распределения учебных часов по образовательным областям с учебным планом класса.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям при надомной форме получения образования определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов. Количество часов, отводимых на изучение предметных областей, определяется школьным ПМПк и подтверждается врачебной комиссией.

В учебном плане для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отводятся часы на коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционная работа осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Содержание коррекционных занятий и количество часов определено с учётом особенностей обучающихся, запроса родителей и возможностей школы. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. В их организации в рамках должностных обязанностей принимают участие педагогические работники, социальный педагог, логопед **.

Учебные планы для индивидуального обучения на дому реализуются на основе общеобразовательных предметных учебных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям учащихся, с учетом методических рекомендаций специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Предметы учебного плана школы изучаются по учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. №345).

Промежуточная аттестация проводится по итогам года с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и нарушением интеллекта, а также состоянием здоровья и включает в себя:

диктант (контрольное списывание) по русскому языку, контрольную работу по математике, контроль за сформированностью навыков осознанного чтения.

Продолжительность уроков составляет 40 минут

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся на дому в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная и адаптированная основная общеобразовательная программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» Верховского района Орловской области (далее – Учреждения) реализуется в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Учреждения.

Внеклассическая деятельность организуется с целью формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся по следующим направлениям: общекультурное; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное.

На внеурочную деятельность в учебном плане, в части, формируемой участниками образовательных отношений отводится 110 часов +20 часов (в СКК для обучающихся с ЗПР). Количество часов внеурочной деятельности перераспределено по годам обучения в пределах уровня начального общего образования.

Внеклассическая деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется в таких формах художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, кружки, школьные клубы, спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область,. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями («Путь к успеху») в объеме 5 часов в 1 классе, 8 часов в 4 классе (в том числе логопедическими -2 ч), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития, коррекцию устной и письменной речи обучающихся и восполнение пробелов в знаниях (3 ч. в 1 классе, 7 часов в 4 классе); а также групповыми занятиями по ритмике (1 час), направленными на коррекцию

отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Указанное количество часов, отводимых на коррекционно-развивающими занятия в классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося класса, а учителя. На долю каждого обучающегося приходится от 15 до 25 минут. Продолжительность групповых занятий – 40 минут.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школьным ПМПк, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем, работающим в классе, учителем-логопедом, учителями-предметниками.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы. Исключение составляют часы, отведенные на логопедическое сопровождение, осуществляющее в рамках должностных обязанностей педагога-логопеда**.

Содержание и структуру учебного плана МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» (далее Учреждение) в 2019-2020 учебном году определяют следующие нормативные документы:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*
- *Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 28.10.2015 г.);*
- *Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением ФУМО от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16);*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.).*

В соответствии с действующим законодательством РФ в 2019-2020 учебном году Учреждением определена 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

В 5-11-х классах по окончании учебного года проводится промежуточная аттестация в формах:

Класс	Предмет	Вид работы
5	Русский язык	Итоговое тестирование
	Физическая культура	Итоговое тестирование с комплексом практических заданий
6	Математика	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Выставка творчества
	Биология	Итоговое тестирование
7	Обществознание	Итоговое тестирование
	История	Итоговое тестирование
8	Физика	Итоговая контрольная работа
	Технология	Выставка творчества
9	Информатика	Итоговая контрольная работа
10 (обязательные)	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
10 (по выбору)	Физика	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговое тестирование
	История	Итоговое тестирование
	Биология	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Итоговое тестирование
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование с комплексом практических заданий

В 9-ых, 11-х классах по окончании учебного года проводится государственная итоговая аттестация в формах ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

В 2019-2020 учебном году МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» продолжит реализацию ФГОС основного общего образования (5-9 классы) в штатном режиме.

Учебный план Учреждения фиксирует общий объем нагрузки, максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с **целью** реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целями реализации учебного плана являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптации личности к жизни в обществе.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план **состоит из двух частей**: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);

- физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов.

При планировании данного раздела учитываются особенности Учреждения, запросы родителей, результаты анализа качества знаний обучающихся и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования:

- реализации «Концепции развития математического образования в РФ» (2014-2020 гг.);
- реализации федеральной целевой программы «Русский язык» (2016-2020 гг.);
- планирование дополнений в перечень обязательных экзаменов ГИА: с 2020 года обязательным экзаменом для выпускников может стать «История», с 2022 - «Иностранный язык»;
- развития информационной грамотности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметная область «Иностранные языки», которая включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», является обязательной для изучения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» также являются обязательными для изучения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В соответствии с Информационно-методическими письмами БУ ОО ДПО «Институт развития образования» о преподавании учебных предметов в 2019-2020 учебном году, исходя из имеющихся кадровых и материально-технических условий, Учреждение определило модель введения преподавания учебных предметов «Второй иностранный язык» и «Родной язык и родная литература», соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования, объем учебного времени (количество часов) и структуру (классы) освоения планируемых результатов данных предметных областей в пределах уровня основного общего образования.

В соответствии с данными направлениями в школе вводится дополнительное время на изучение следующих предметов и учебных курсов:

Русский язык (5 кл.) – 1 час,

Родной язык (русский) (7, 9 классы) – по 1 часу,

Родная литература (8 класс) - 1 час,

Второй иностранный язык (5, 8-9 классы) – по 1 часу,

Биология (6-7 кл.) – по 1 часу.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, входящая в содержание ФГОС ООО, и результаты ее освоения реализуются в 5-7 классах на занятиях внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в 8-9 классах - модулями во внеурочной деятельности «В мире права» (согласно письмам Минобрнауки России № 08-96 от 19.01.2018 г. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по

совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», № 08-761 от 25 мая 2015 года «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», информационно-методическому письму БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Об изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Орловской области в 2019—2020 учебном году»).

За счет компонента образовательного учреждения вводится дополнительный час на учебный предмет **«Русский язык»** в 5-х классах, так как у обучающихся наблюдается повышенная мотивация к изучению этой образовательной области.

В 7 классе выделен 1 час в неделю на изучение учебного предмета **«Биология»** из части, формируемой участниками образовательных отношений, т. к. образовательные программы и все УМК, включенные в Федеральный перечень учебников, спланированы на изучение биологии в 7 классе в объеме 70 часов. В 6 классе также выделен 1 час в неделю на изучение учебного предмета **«Биология»** из части, формируемой участниками образовательных отношений, т. к. у обучающихся наблюдается повышенная мотивация к изучению этой образовательной области.

Модуль «Профильное самоопределение подростков» в 9-ых классах реализуется во внеурочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Учреждение) в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 31.05.2018 г. № 892 «О мероприятиях по введению федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области в 2018 – 2020гг.» в составе 17 pilotных образовательных организаций продолжит участие в региональном эксперименте по введению ФГОС СОО в 11 классе.

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

Содержание и структуру учебного плана СОО в 2019-2020 учебном году определяют следующие нормативные документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования Орловской области от 31.05.2018 г. № 892 «О мероприятиях по введению ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области в 2018–2020 гг.».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением ФУМО от 12.05.2016 г. Протокол №2/16).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана Учреждением в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования¹.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть

¹ В соответствии с пунктом 14 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г. № 613) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования².

Форма и уровень освоения содержания образования на уровне среднего общего образования

Учреждением проведена самоэкспертиза готовности к реализации ФГОС СОО и предусмотрено соответствующее финансовое, кадровое, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности. В соответствии с этим освоение содержания образования на уровне среднего общего образования планируется в форме учебного плана универсального профиля.

Учебный план на уровне среднего общего образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план рассчитан на 35 учебных недели, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2380 часов (не более 34 часов в неделю при 5-тидневной учебной неделе). Продолжительность урока - 45 минут.

При составлении учебного плана учитывались следующие положения:

1. Освоение содержания образования на уровне среднего общего образования может планироваться в форме учебного(-ых) план(-ов) общеобразовательной организации, а также в форме индивидуальных учебных планов.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

2. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

В настоящий момент в Учреждение не поступало заказа от обучающихся и/или их родителей (законных представителей) на обучение по индивидуальному учебному плану.

3. Освоение содержания образования предусмотрено на базовом уровне (Б). Помимо учебных предметов, запланированы обязательные элективные курсы по выбору (ЭК), а также индивидуальные проекты.

Выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) является обязательным результатом освоения основной образовательной организации среднего общего образования и разрабатывается в течение одного года или двух лет в рамках

² В соответствии с пунктом 15 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г. № 613) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

учебного времени, специально отведённого учебным планом (в соответствии с рекомендациями ПООП СОО — в форме элективного курса (ЭК). Разработка и введение индивидуальных проектов обязательно сопровождается деятельностью учителя (тьютора) в соответствии с нормами пункта 11 части II ФГОС СОО: «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

В соответствии с пунктом 2 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями статьи 18.3.1 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Учреждение обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, чей выбор не ограничивается «рамками» изучения учебных предметов, и предполагает обучение и развитие разносторонней личности. Однако ученик также может выбрать учебные предметы на углублённом уровне.

Учебный план универсального профиля содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

1. «Русский язык»
2. «Литература»
3. «Иностранный язык»
4. «Математика»
5. «История»
6. «Физическая культура»
7. «Основы безопасности жизнедеятельности»
8. «Астрономия».

На основании выбора обучающихся в Учебный план включены дополнительные учебные предметы и элективные курсы, предлагаемые Учреждением в соответствии с его спецификой и возможностями, а также в соответствии со спецификой выбранного профиля.

Обязательная часть Учебного плана выполняется полностью.

Предметная область "Родной язык и родная литература" представлена учебным предметом «Родной язык (русский)».

Учебный предмет «Математика», который входит в предметную область «Математика и информатика», включает модули «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и изучается в Учреждении на базовом уровне.

Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ» - из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час (70 часов за 2 года обучения) на изучение

данного предмета, а также введен элективный курс «Практикум по решению задач по математике» в объеме 70 часов (1 час в неделю) в 10-11 классах.

Для обеспечения более высокого уровня подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, на основании мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классы из части, формируемой участниками образовательных отношений, введены дополнительные часы на изучение учебных предметов «Физика», «История» (по 1 часу в неделю на каждый из данных предметов в каждом классе).

В 2017-2018 учебном году в обязательную часть основной образовательной программы образовательных организаций введено изучение учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования. Приказом Министерства образования и науки РФ № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089» внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования в отношении учебного предмета «Астрономия». Данный учебный предмет становится обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает также элективные курсы и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью. Основным механизмом выявления образовательного заказа и формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, Учебного плана Учреждения является проведение опросов или анкетирования обучающихся и их родителей.

Элективные курсы – обязательные по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования. В качестве элективных обучающимися 10-11 классов были выбраны курсы: «Практикум по решению задач по математике», по учебным предметам «Химия», «Биология», «Экология», «География».

В учебных планах 10-11-х классов выдержан объем учебной нагрузки. Кадровое, материально-техническое обеспечение и УМК полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Внеурочная деятельность 5 – 9 классов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» на 2019-2020 учебный год являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ, приказ №1897 от 17.12.2010.
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 №189) и внесенные изменения № 3 в

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 № 81.

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

В соответствии с требованиями Стандарта **внеклассная деятельность** организуется **по 5 направлениям развития личности:**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Обще-интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

В рамках реализации межрегионального проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды», с учётом рекомендаций полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном Федеральном округе А.Д. Беглова от 10 апреля 2014 года № А50-2271, в раздел «Внеклассная деятельность» включено освоение программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по 1 часу в 5, 6, 7-х классах).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 10 недельных часов в каждом классе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников; благодаря индивидуальной работе руководителя,

глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется в таких формах, как: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются в МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верховская средняя общеобразовательная школа №1», (далее Учреждение), реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план формируются в соответствии с:

- Конституцией РФ (ст. 43, 44)
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,5,79);
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002г. №2783);
- Письмом Министерства образования РФ от 30.05.2003г. №27/2887-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с ЗПР»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Примерным учебным планом образовательных учреждений на 2019/2020 учебный год, обеспечивающим выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81) (далее - с учетом изменений № 3 в СанПиН)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования РФ от 06.09.2002 №03-51-127ин/13-03;

- региональным базисным учебным планом, утвержденным приказом Департамента образования культуры и спорта Орловской обл. №377 от 28.08.2009г.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение обучающимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);

- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;

- школьного компонента, выражющегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей адаптации в обществе.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся выдержан с учетом 5-дневной учебной недели на всех ступенях образования.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем **максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки** в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 5-7 классов не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов не более 8 уроков.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальных классов для детей с задержкой психического развития.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента ОУ, его основные идеи:

- защиту воспитанников от некачественного образования и воспитания,
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, формирование общеучебных навыков,
- ориентацию образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости,
- создание условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:

- создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- обеспечение адекватного мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
- охрану жизни и укрепления здоровья обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Вариативная часть учебного плана отражает особенности школы VII и VIII вида. Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с обучающимися. Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область. Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. Содержание этих занятий и количество часов определяется Учреждением и зависит от особенностей обучающихся, запроса родителей и возможностей Учреждения.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры Учреждениям используются для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные

площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

После успешного окончания основной школы обучающиеся могут продолжить свое обучение на 3 ступени в общеобразовательной школе или продолжить получение образования в профессиональных училищах.

В учебном плане школы выделены 2 области:

1. Образовательная область, реализующая федеральный компонент государственного стандарта, сохраняет образовательное пространство РФ и обеспечивает реализацию курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент отражает особенности обучения в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на коррекцию отклонений в развитии, адаптации ребенка в социуме, подготовку учащихся к усвоению содержания образования на каждой ступени образования).

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включает в себя:

- коррекционно - развивающие, психокоррекционные занятия;
- индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности.

Содержание этих занятий и количество часов определяется Учреждением и зависит от особенностей обучающихся, запроса родителей и возможностей Учреждения.

Коррекционные занятия проводятся после уроков по графику вне сетки обязательных учебных часов, учитывая психофизические особенности обучающихся.

Главное внимание на коррекционных занятиях уделяется пропедевтике наиболее сложных разделов программы, развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер. Учреждением составляется программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется без выставления оценок.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 обучающихся. Учитель-логопед назначается из числа специалистов, имеющих специальное высшее логопедическое образование. Учитель-логопед работает с 15-18 детьми, имеющими речевые недостатки.

Порядок промежуточной аттестации.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-9 классах в конце учебного года.
2. Четвертные, полугодовые оценки обучающимся 5-9 классов выставляются в пятибалльной системе.
3. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Основное общее образование **7 класс**

Учебный план основного общего образования реализуется в VII классе в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

1. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.
2. Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.
3. Другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В 7 классе выделен 1 час в неделю на изучение учебного предмета **«Биология»** из части, формируемой участниками образовательных отношений, т. к. образовательные программы и все УМК, включенные в Федеральный перечень учебников, спланированы на изучение биологии в 7 классе в объеме 70 часов.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется 1 час в неделю на изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые

обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Учреждения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организаций, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей в 2019-2020 учебном году в ОУ являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся по АОП в формах инклюзивного (интегрированного) и надомного обучения разработан на основании:

Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;

Федерального базисного учебного плана 2004 года для 1-11 классов, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312;

изменений, которые внесены в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. №74;

приказа от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. №1015;

приказа Министерства образования РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);

письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;

письма Департамента образования Орловской **области** № 837 «Рекомендации по разработке учебных планов организаций Орловской области, реализующих адаптированные общеобразовательные программы»;

примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержками психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих;

информационно-методического письма БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «О проектировании адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с возможностями здоровья»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26);

в соответствии с:

рекомендациями Департамента образования Орловской области по разработке учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год, от 04.07.2017 №6-1/1291;

приказом Департамента образования и молодежной политики Орловской области № 1125 от 19 июля 2018 года «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Положением «Об организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому» МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» Орловской области Верховского района;

Положением «О порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1» Орловской области Верховского района.

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными общеобразовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В основной школе для детей с ОВЗ осуществляется образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, методов и способов общения, условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц в том числе посредством организации инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным общеобразовательным программам организуется на дому.

Учебный план МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" с учётом изменений №3 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26; "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(14.08.2015 № 38528).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется по индивидуальным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута с родителями (законными представителями) ребенка.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в составе инклюзивных (интегрированных) классов совпадает в части объема учебной нагрузки и распределения учебных часов по образовательным областям с учебным планом класса.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям при надомной форме получения образования определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания

образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

В учебном плане для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отводятся часы на коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционная работа осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Содержание коррекционных занятий и количество часов определено с учётом особенностей обучающихся, запроса родителей и возможностей школы. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. В их организации в рамках должностных обязанностей принимают участие педагогические работники, социальный педагог, психолог, логопед.

Учебные планы для индивидуального обучения на дому реализуются на основе общеобразовательных предметных учебных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям учащихся, с учетом методических рекомендаций специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Предметы учебного плана изучаются по учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253, от 26.01.2016 г. №38).

Промежуточная аттестация проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и состоянием здоровья по итогам года.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Воспитательная работа в школе проводится согласно комплексной программе нравственно-патриотического воспитания «Мы – россияне» в соответствии с возрастом и интересами обучающихся. Педагогический коллектив в тесном контакте с родителями, органами ученического самоуправления работает над созданием условий, благоприятствующих формированию личности, склонной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты. Проводились мероприятия, направленные на воспитание обучающихся верности духовным традициям России, культуры, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократичного общества и воспитания гражданина и патриота Отечества. Так, старшеклассники 8-11 классов продолжили практику проведения коллективных творческих дел, что способствовало укреплению дружбы, развитию интересов, творчества, сотрудничества обучающихся и педагогов. Интересно, на хорошем организационном уровне прошли общешкольные вечера: «Встреча с выпускниками», Новогодний бал, Осенний бал, праздники «8 Марта», День Учителя, турнир «Человек и профессии», конкурс для старшеклассников «Зашитники Отечества», правовой турнир «Азбука права» (классные руководители: Коротеева Л.С., Радонская Л.А., Попова И.Н., Хвостова Е.А., Боева Е.Л., Орлова Е.М., Володина Т.А., Прилепская Л.А.)

В целях воспитания гражданственности и патриотизма, социализации обучающихся в мае проходили соревнования «Школа Безопасности». Команды 2-8 классов продемонстрировали туристические умения и навыки, силу и ловкость при переправе, умение стрелять, оказывать первую медицинскую помощь, правильно обращаться с противогазом, быть дружными и организованными. Согласно общешкольному плану воспитательной работы, в целях выявления творческих детей, духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников 21 марта был проведен общешкольный фестиваль талантов «Весенняя капель». В фестивале, посвящённом Году Театра, в 4 возрастных категориях приняло участие 140 учащихся в номинациях «Художественное чтение» и «Театральная постановка». Проникновенно, выразительно звучали стихотворения, отрывки из прозы о войне, любви к Родине, природе. В жанре «Художественное чтение» победителями и призёрами стали следующие участники

фестиваля: Гарчев Даниил 2в кл., Кирюхина Ирина 4а кл., Мартынова Дарья 7а, Майер Максим 4в, Белоусова Ольга 10 кл., Матикова Валерия 1а, Гуднина Кира 1б, Якушин Артём 1б, Должикова Ольга 2б, Цаплина Дарья 1а кл., Костина Дарья 2а кл., Гончарова Татьяна 3а, Мартынов Александр 3а кл., Седова Дарья 4б кл., Абдурахимова Ангелина 3в кл.

Юные артисты, участвовавшие в номинации «Театральная постановка», представили с артистизмом, творчески и эмоционально отрывки из произведений детских писателей, классической литературы. Победителями и призёрами в данной номинации стали коллективы: 3б кл., 4в, 4б кл., 2в кл., 6а кл., 9б кл., 1б кл., 4а кл., 2а кл., 1а кл.

Традиционно был проведён концерт для родителей и жителей пгт. Верховье по тематике времена года. Проведённое мероприятие способствовало развитию творческих способностей и открытию новых талантов среди детей, укреплению с творчества и сотрудничества педагогов и учащихся. Юные артисты представили концертную программу в различных жанрах художественной самодеятельности: хореография, сольное и вокальное пение, художественное слово. Все номера были исполнены с артистизмом, на хорошем эмоциональном уровне и соответствовали идейному содержанию мероприятия. (муз. рук. Хвостова Е.А.), (хореограф Кустадинчева Г.Ф.)

Исходя из требований времени, в основе системы образования и воспитания нашей школы лежит личностный принцип воспитания учащихся, то есть учет индивидуальных особенностей. Увлечения и интересы учащихся многообразны. Около 73% школьников занимаются в спортивных кружках и секциях, в том числе и в учреждениях дополнительного образования. Для развития познавательных и творческих способностей в полной мере используются возможности внеурочной деятельности. Целенаправленная и интересная работа ведется в кружках и секциях под руководством Соловьева А.А., Матикова А.Н., Сапрыкина О.В., Хвостовой Е.А., Коротеевой Л.С., Кустадинчевой Г.Ф., Салюковой Е.И. И, как итог этой работы – призовые места на районных и областных соревнованиях, конкурсах. Первое место присуждено Глебовой Наталье и Кузнецовой Дмитрию, Абдурахимовой Оксане в районном конкурсе «Фестиваль талантов». (рук. Хвостова Е.А.), в районных соревнованиях по волейболу девушки заняли 1 место. Особенno хочется отметить команду юнармейцев, занявшую 2 место в областном финале военно-спортивной игры «Зарница» и 3-е место на областном турслёте (рук. Соловьёв А.А.) и призёров (2 место) областного финала «Кожаный мяч» (тренер Сапрыкин О.В.) Успешно выступили две команды школы в районном конкурсе «Казачья застава», заняв 1 и 3 места. (рук. Шахов С.И.) Обучающиеся школы приняли участие в региональном конкурсе творческих работ «Мой президент». Благодарственное письмо областного Совета народных депутатов получила девятиклассница Шахова Анна. В акции «Портрет волонтёра» отмечена ученица 10 класса Белоусова Ольга, экскурсовод школьного музея, член клуба «Поиск» школьного комплексного музея. Первого и второго места удостоены Шахова Анна и Кобзева Вероника в районном конкурсе чтецов «Земли орловской бесценный дар: классика и современность» (учитель: Гончарова О.И.). Подводя итоги прошлого учебного года, слова благодарности заслуживают педагоги, подготовившие победителей и призёров различных конкурсов муниципального и регионального уровней: Федорина О.В., Матиков А.Н., Шпигарева Л.В., Доронина И.Е., Слабодчикова Г.А., Семенихина Т.Н., Козлова Л.Е., Белоусова И.В., Салюкова Е.И.

Но нам еще есть над чем работать. Не все возможности используются для привлечения школьников к здоровому образу жизни, регулярным и массовым занятиям физкультурой и спортом. Необходимо повысить эффективность проведения занятий в спортивных кружках и секциях, индивидуально подходить к каждому спортсмену.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. В рамках подготовки к 75-летию Великой Победы в школе прошли Уроки Мужества «Дети войны» и «Пионеры-герои всегда в строю» проведённые классными руководителями Сомоновой Н.В. и Шпигаревой Л.В. Воспитанию гражданственности и патриотизма способствовало общешкольное мероприятие «Битва хоров», посвящённое знаменательной дате Победе в

Великой отечественной войне. Проникновенно были исполнены классными коллективами патриотические и песни военных лет. Школьный комплексный музей стал центром гражданско – патриотического воспитания. Интересно прошли экскурсии «Бессмертный подвиг» и «Солдаты победы». Под руководством Коротеевой Л.С. с клубом «Поиск», руководителем юнармейского отряда Соловьёвым А.А. была организована Вахта Памяти, проведён Урок Мужества на Мемориале Славы. В рамках недели, посвящённой 78-летию освобождения п. Верховье, в школьном музее состоялась встреча учащихся с ветеранами ВОВ и правоохранительных органов. 9 мая, в День Победы школьники приняли участие в районной акции «Бессмертный полк», возложили цветы к Мемориалу погибшим воинам.

Краеведческая работа всё больше привлекает детей, которые с удовольствием постигали основы музеиного дела, собирали экспонаты, материалы и фотодокументы. Экскурсоводы с увлечением и знанием дела рассказывали гостям музея, младшим школьникам о наших корнях, о жизни предков, о Великой Отечественной войне и об освобождении п. Верховья. Юные краеведы участвовали в научно-исследовательских конференциях, проводили Уроки Мужества и встречи с ветеранами ВОВ, участвовали в районном велопробеге, посвящённом Дню Победы, проводили операцию «Обелиск - 2019». Интересная и содержательная работа была организована экскурсоводами этнографического отдела: экскурсии, этнографические устные журналы, посвящённые православным праздникам. (рук. Калинина А.О.) Вся проводимая воспитательная работа в комплексе формирует у обучающихся стремление к здоровому образу жизни, способствует воспитанию лучших нравственных качеств.

Педагогический коллектив школы работает в тесном контакте с родителями, общественностью, внешкольными учреждениями. Стало традицией проведение совместных выставок, походов, дней открытых дверей и экскурсий. Тематические экскурсии с целью нравственно-патриотического воспитания школьников совершили в Карабев на фабрику ёлочных игрушек, Спасское-Лутовиново, г. Белёв, по местам воинской Славы городов Тулы, Воронежа и Орла, походы по родному краю Шпигарева Л.В., Гуменщикова И.В., Прилепская Л.А., Лошманова Г.И., Слабодчикова Г.А., Козлова Л.Е., Коротеева Л.С., Федорина О.В., Володина Т.А., Орлова Е.М. и Родина С.И. Такие формы работы способствуют укреплению сотрудничества, взаимопониманию детей, педагогов и родителей.

Многие факторы влияют на качество образования и воспитания. Один из них – применение современных инновационных технологий. Творчески работающие классные руководители, руководители детских объединений разработали программы по развивающим технологиям, учитывая личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся, и включились в инновационные процессы: Орлова Е.М., Федорина О.В., Варковская О.И., Коротеева Л.С., Алфёрова Л.Н., Козлова Л.Е., Шпигарева Л.В., Радонская Л.А. и другие.

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании детей играет пионерская организация, объединяющая в своих рядах 146 пионеров. Она создает условия для воспитания коллективизма, дружбы и взаимопомощи. Работая по программе «Дорогою Добра», пионеры нашей дружины включились в дела, которые воспитывают в них гражданственность и патриотизм, приносят пользу всем окружающим, дарят тепло и радость. Под руководством совета дружины пионеры провели акцию «Твори добро на радость людям!» в день пожилых людей. Они порадовали яркими осенними букетами ветеранов педагогического труда. В зимний период времени организовали операцию «Кормушка» для пернатых друзей в школьном саду.

Яркими событиями в пионерской жизни стали: Праздники «Как прекрасно это слово Мама!», «Осенний листопад», Праздник Урожая, Новогодний утренник, Праздник Профессий, Путешествие «В страну вредных привычек», «А ну-ка, мальчики!» и, конечно, «Праздник красного галстука». (кл. руководители Лошманова Г.И, Морина

Г.Н., Свешникова Н.А., Соловьёва О.В., Родина С.И., Калинина А.О., Симонова Н.В., Гуменщикова И.В.,)

В основу планирования воспитательной работы в начальной школе положена областная программа деятельности младших школьников «Мой выбор», а также программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС. Так, воспитательная деятельность педагогов и воспитателей в первых классах направлена в первую очередь на формирование у детей навыков общения, поведения, приобщение к правилам школьной жизни. С этой целью в классах проходили этические беседы, сюжетно-ролевые игры. Работа по привитию поведенческих норм была продолжена и на последующих ступенях обучения. Одной из важнейших задач воспитательного процесса в начальной школе остается формирование нравственности. Здесь педагоги используют различные методы: беседы, тематическое детское чтение с последующим обсуждением, анализ ситуаций и поступков и многое другое. На высоком организационном и методическом уровне классный руководитель Слабодчикова Г.А. провела утренник «Добро шагает по планете!». Дети отправились в удивительное путешествие в страну Вежливости и Доброты. Вместе с учителем они побывали на море Приветствий, острове Дружбы, океане Благодарности. Преодолеть препятствия помогали сказочные персонажи Буратино и Мальвина, роли которых исполнили пятиклассники.

В начальной школе большое внимание уделяется воспитанию любви и уважения к родному краю, развитию чувства патриотизма, толерантного отношения к людям других национальностей. 20 сентября обучающиеся младших классов приняли участие в Уроке Мира. Вспоминали годы ВОВ, события в Беслане. Они подготовили стихи, песни и выставку рисунков «Пусть всегда будет мир!» В своих работах участники акции выразили протест против насилия и желание жить в мире и согласии со всеми народами. Закончился праздник запуском шаров с голубем мира и детскими пожеланиями. (кл. рук. Семенихина Т.Н. и Федорина О.В.)

Кроме этого в течение всего учебного года поддерживалась тесная связь со школьным комплексным музеем. Учащиеся 1-4-х классов познакомились с историческим прошлым родного поселка в годы ВО войны на экскурсиях в зале Боевой Славы.

Начиная с раннего школьного возраста, дети приобщаются к культуре, традициям своего народа, бережному отношению к природе родного края. В игровой форме, интересно и увлечённо под руководством Дорониной И.Е. дети отправились в путешествие в страну «Устное народное творчество». По дороге путешественники пели русские народные песни, рассказывали прибаутки, пословицы и поговорки, танцевали, отгадывали загадки, играли и инсценировали русские народные сказки. Благополучно завершить дальнее путешествие помогли дружба, доброта, вежливость и отзывчивость.

Большое внимание уделяют классные руководители начальной школы экологическому воспитанию обучающихся. Второклассники принимали участие в познавательной экологической игре «Мы за чистую планету!» Дети отвечали на вопросы, связанные с экологией, обсуждали проблемы окружающей среды, как уберечь мир растений и животных от опасности. К мероприятию второклассники подготовили плакаты и рисунки «Заштитим земную красоту!».

Четвероклассники под руководством классного руководителя Козловой Л.Е. совершили путешествие в мир Фауны и Флоры на экологическом празднике «Осенины». Они отгадывали загадки, отвечали на вопросы, вспоминали пословицы и песни о животных и растениях, играли. Главный вывод сделали школьники: любить, беречь и охранять природу, её обитателей.

Воспитательный процесс направлен также на сохранение жизни и здоровья детей. В Школе Здоровья прошёл праздник «Если хочешь – будь здоров!», подготовленный классным руководителем Шпигаревой Л.В. Обучающиеся отвечали на вопросы о здоровом образе жизни, отгадывали ребусы, загадки, собирали пословицы. Юные артисты читали стихи, пели песни, инсценировали сценки, пропагандировали здоровый образ жизни.

В числе мероприятий, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни у младших школьников встречи с инспектором пожарного надзора, ПДС, электросетей. Для учащихся вторых и третьих классов была организована экскурсия в пожарную часть, в ходе которой школьники познакомились с особенностями работы пожарных, современным техническим арсеналом противопожарных средств.

Особо важным направлением в воспитательной программе школы является блок «Здоровый образ жизни», в который включены мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся, вредных привычек, работа с неблагополучными семьями. В школе активно работает Совет по профилактике преступлений и правонарушений, который содействует улучшению учебно-воспитательного процесса в школе, сотрудничеству родителей, педагогов и учащихся.

С «трудными» подростками совместно с ПДН проводилась профилактическая индивидуальная воспитательная работа. Совершались рейды в семьи, общественные места, где проводит свое свободное время молодежь поселка. Как и прежде уделялось большое внимание профилактике курения, наркомании, токсикомании, пьянства среди подростков. Под руководством социального педагога Калининой А.О. в школе был проведен «День профилактики» и месячник «Орловщина против наркотиков».

На тему «Здоровый образ жизни» перед учащимися выступили фельдшер школы Тюпина Л.В., представители правоохранительных органов (Егоркина Т.В.), работники районной библиотеки. Классные руководители провели часы общения «Нет-нarcотикам!», показали профилактические видеофильмы «У тюрьмы не детское лицо». В рамках акции «СТОП ВИЧ/СПИД» в школе прошли часы общения, беседы по профилактике заболевания СПИД. Девятиклассники выступили с докладами, информацией по теме. На часах общения Поповой И.Н., Коротеевой Л.С., Боевой Е.Л., Радонской Л.А. в выступлениях участники-эксперты рассказали о признаках болезни, истории возникновения, путях заражения и способах предотвращения заболевания, был показан видеоролик «ВИЧ/СПИД».

Педагогический коллектив школы совместно с правоохранительными органами оказывал содействие в воспитании детей семьям, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Им оказывалась морально-психологическая поддержка и педагогическая помощь. В трудной жизненной ситуации оказались семьи Череповских, Пахомовых. Их дети находились определенное время в социально-реабилитационном Центре. На комиссии по делам несовершеннолетних рассматривался вопрос в отношении родителей, которые не занимались воспитанием детей. Под пристальным вниманием педагогов находились дети, проживающие отдельно от родителей, а также из малообеспеченных семей. В летний период данная категория школьников в первую очередь была обеспечена путевками в пришкольный оздоровительный лагерь и бесплатными учебниками. В школьном банке данных 85 многодетных семей, в которых проживает 120 детей. Им оказывается благотворительная помощь в приобретении необходимой одежды, обуви, школьных принадлежностей.

Коллектив школы активно воздействует педагогически, старается изменить микроклимат в неблагополучных семьях, принимать своевременные меры по защите прав детей и оказанию им помощи.

Воспитательный процесс дает определенные результаты. Однако есть еще множество проблемных зон. Прежде всего, это формирование нравственности, доброжелательного отношения к окружающим, отзывчивости, толерантности; чувства любви и уважения к родному краю, окружающему миру.

4. Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2016 – 2019 годы

№ п/п	параметры статистики	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей,	608	616	603	594

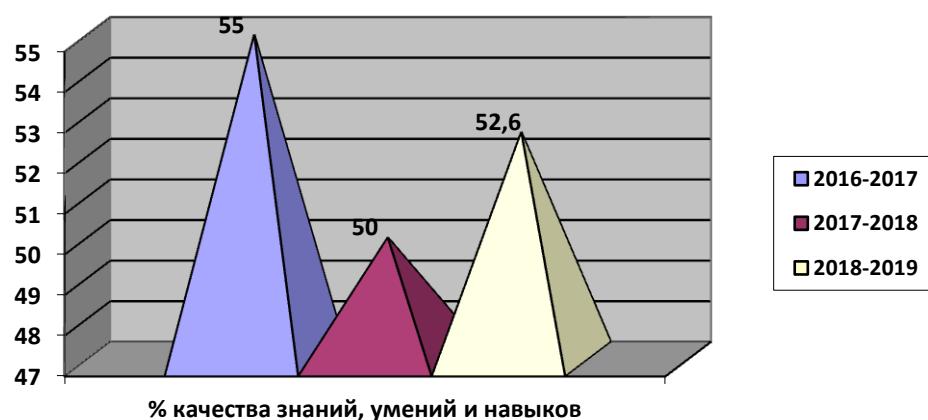
	обучавшихся на конец учебного года (для 2017 – 2018 – на конец 2017 года), в том числе:				
	- начальная школа	280	266	267	260
	- основная школа	276	293	296	287
	- средняя школа	52	57	40	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	1	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	2
4	- среднем общем образовании	-	-	-	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	0	-	-	4
	- в средней школе	3	-	9	-

Приведённая статистика показывает положительную динамику успешного освоения образовательных программ, при этом стабильно растёт количество обучающихся в Школе.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

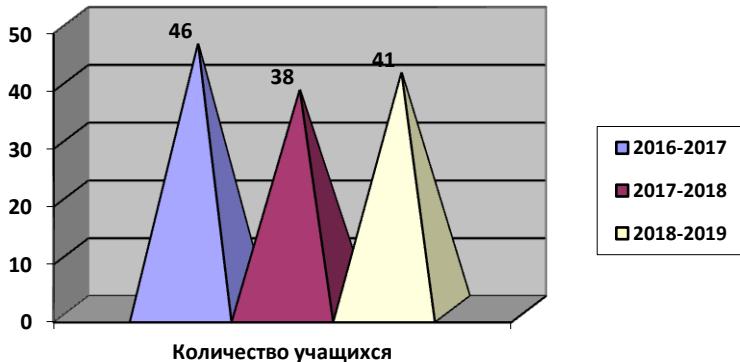
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Процент качества знаний, умений и навыков учащихся по сравнению с предыдущим годом выше на 2,6 %:



Показателем уровня обученности с позиции образовательного стандарта является 100 % успеваемость учащихся за 3 года.

Награждение учащихся школы Похвальным листом Министерства образования и науки РФ



Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием
2016 - 2017	0
2017 - 2018	0
2018 - 2019	4
Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием
	Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
2016 – 2017	3
2017 - 2018	9
2018 - 2019	0

Награждение выпускников Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

Учебный год	9 класс		11 класс	
	2016 - 2017	3	2017 - 2018	4
2018 - 2019		4	2	
Итого:		11	14	

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	57	57	100	31	54	4	7	0	0	0	0	0
3	70	70	100	33	47	14	20	0	0	0	0	0
4	74	73	99	28	32	11	15	1	1,3	0	0	0
Итого	201	200	99,5	92	46	29	15,5	1	0,5	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю в «успеваемость» в 2018 году, то можно увидеть, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 1% (в 2018 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,5 % (в 2018 – 16%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Их них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	54	54	100	22	41	3	6	0	0	0	0	0	0
6	61	60	98	17	28	4	7	1	2	0	0	0	0
7	73	70	96	19	26	5	7	3	4	0	0	0	0
8	46	42	91	17	37	2	4	4	9	0	0	0	0
9	53	45	85	15	28	2	4	8	15	0	0	0	0
Итого	287	271	94	90	32	16	5,6	16	5,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю в «успеваемость» в 2018 году, то можно увидеть, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 1% (в 2018 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», немного понизился на 0,4% (в 2018 – 6 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающихся 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Их них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	28	28	100	9	32	3	10	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	13	68	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	22	50	3	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю в «успеваемость» в 2018 году, то можно увидеть, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 5% (в 2018 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10% (в 2018 – 0%).Процент неуспевающих учащихся понизился на 5% (в 2019 году неуспевающих учащихся нет).

Итоги 2019 учебного года позволяют говорить о том, что основная масса школьников владеет учебным материалом, качество знаний соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной

службы по надзору в сфере образования, регламентирующими ее проведение, рекомендациями Департамента образования Орловской области, ОРЦОКО, ОИР, в школе проводилась большая подготовительная работа к прохождению ГИА. Обязательные предметы – русский язык и математика. К экзаменам готовились серьезно и добросовестно, учителя и учащиеся, используя учебно-тренировочные материалы, факультативные занятия и консультации. С 2017 – 2018 учебного года ГИА-9 для получения аттестата включает в себя четыре обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа следующих учебных дисциплин: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили 100 баллов</i>	<i>Сколько обучающихся получили 90 – 98 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	21	0	3	73,52
Математика	16	0	0	53,94
Физика	2	0	0	56,5
Биология	2	0	0	53
Химия	1	0	0	73
Обществознание	18	0	0	50,61
История	7	1	0	62
Информатика и ИКТ	1	0	0	51
Итого:	68	1	3	59,2

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили «5»</i>	<i>Сколько обучающихся получили «4»</i>	<i>Сколько обучающихся получили «3»</i>
Русский язык	47	9	23	15
Математика	47	9	20	18
Физика	18	1	3	14
Биология	14	3	3	8
Химия	9	3	4	2
История	3	0	1	2
Обществознание	29	2	8	19
Информатика	9	6	1	2
География	12	0	2	10
Итого:	188	33	65	90

Выводы: Результаты итоговой аттестации показывают, что уровень качественной подготовки выпускников 11 классов соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. По результатам государственной итоговой аттестации 9 выпускников не справившихся с предложенными заданиями и получившие неудовлетворительные оценки, пересдали ГИА в сентябрьские сроки.

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ за курс средней школы прошли без нарушения инструкции. Учащиеся показали хорошие результаты, в чем неоценимая заслуга учителей русского языка и литературы, математики, учителей-предметников: Гончаровой О.И., Щербининой Т.А., Радонской Л.А., Жоговой Л.Н., Прилепской Л.А. Однако не все выпускники перешагнули минимальный порог, не набрав необходимое количество баллов. Подробно результаты экзаменов проанализированы предметными методическими

объединениями и сделаны соответствующие выводы.

Выводы: Результаты итоговой аттестации показывают, что уровень качественной подготовки выпускников 11 классов соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

5. Востребованность выпускников. У выпускников школы сформировались ключевые компетенции, составляющие основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий, определения дальнейшего получения образования.

Трудоустройство

выпускников МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1»
2018/2019г. 9 классы

<i>№ n/n</i>	<i>Место трудоустройства</i>	<i>Количество уч - ся</i>
1.	10 класс	29
2.	Мезенский педагогический колледж	3
3.	Техникум путей и сообщений им. Лапочкина г. Орёл	1
4.	Реставрационно – строительный техникум, г. Орёл	1
5.	Орловский техникум технологий и предпринимательства	1
6.	Орловский техникум агротехнологий и транспорта	1
7.	Банковский колледж, г.Орёл	1
8.	Орловский технологический техникум	1
9.	Орловский технический колледж	5
10.	Елецкий ж/д техникум	1
11.	Орловский областной колледж культуры и искусств. прикладное искусство и народные промыслы	2
12.	БОУ СПО «Ливенский строительный техникум»	1

Трудоустройство

выпускников МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1»
2018/2019г. 11 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Место трудоустройства</i>	<i>Количество уч - ся</i>
1.	ФГБОУ ВО «Орловский ГАУ им. Парамахина», экономика	3
2.	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»	5
3.	ФГБОУ ВО «Воронежский ГУ»	3
4.	РАНХ и ГС, Орёл, менеджмент	2
5.	Орловский многопрофильный колледж, земельно – имущественные отношения	3
6.	ИУИТ РУТ (МИИТ), эксплуатация железных дорог, грузовая и коммерческая работа	1
7.	Московский Государственный психолого- педагогический университет, социальная коммуникация, направление – социальная работа	1
8.	финансовый университет при Правительстве РФ (г. Орёл), экономика	1
9.	НИУ БелГУ институт общественных наук и массовых коммуникаций, журналистика	1
10.	СГЮА, г. Саратов, юридический факультет, правовое обеспечение национальной безопасности	1

Вывод: выпускники школы востребованы: продолжают дальнейшее обучение в среднеспециальных и высших образовательных организациях

6. Кадровая обеспеченность.

В школе работают 60 педагогов. Наблюдается тенденция к повышению квалификации педагогов. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 до 25 лет. Значительное число педагогов (57) имеют первую и высшую квалификационные категории.

Высокий процент педагогических работников школы, отмеченных правительственные и ведомственные знаками отличия:

- Знаком «Отличник просвещения» - 3
- Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 5
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6.

Кадровая обеспеченность образовательного процесса: Общие сведения о кадрах

I. Общие сведения о кадрах	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
1. Всего:	59	60	53
2. Педагогов по образованию:			
• Высшее образование	52	53	49
• Средне-профессиональное образование	7	7	7
3. Соответствие педагогов преподаваемым предметам.	100%	100%	100%
II. Педагогов по стажу:			
1. от 0 до 5 лет	3	2	3
2. до 10 лет	-	1	1
3. до 15 лет	7	2	4
4. до 20 лет	6	6	7
5. свыше 20 лет	43	49	41
III. Учителя, имеющие 1) звания:			
• Заслуженный учитель	1	-	-
• Почетный работник общего образования	6	5	5
• Отличник народного образования	4	3	3
• Ветеран труда		-	-
2) грамоты:			
• Министерства РФ	5	6	6
IV. Педагогов по категориям (количество, % от общего числа)			
• Высшая категория	21 (35,6%)	24 (40%)	26 (46%)
• Первая категория	32 (54,2%)	33 (55%)	27 (48%)
• Вторая категория	-		
• Соответствие занимаемой должности	6 (10,1%)	3 (5%)	3 (5%)
• без категории	-	-	-

Учителя постоянно повышают свою квалификацию, в том числе и в области информационных технологий. На сегодняшний день 99 % учителей владеют компьютером на уровне пользователя.

Учителя школы находятся в постоянном поиске новых форм и методов обучения, повышают свой профессиональный уровень через курсы при Орловском институте развития. В этом учебном году 25 педагогов получили удостоверения о повышении квалификации.

Высокая компетентность и творческая активность учителей школы находит признание и высокую оценку не только на школьном, но и Муниципальном и Региональном уровне. Так учитель обществознания Прилепская Любовь Александровна, приняв участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019», заняла I место. Учитель физической культуры Сапрыкин Олег Владимирович был награжден Грамотой Управления по физической культуре и спорту «Лучший учитель физической культуры», Грамотой областного совета к 80-летию образования Орловской области награждён Соловьёв Алексей Александрович, преподаватель – организатор ОБЖ.

Вывод:

- школа укомплектована педагогическими кадрами;
- уровень профессионализма педагогов высокий и составил 91%.

7. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного фонда

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 31538
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 97%
- объем учебного фонда – 10054

Состав фонда и его использование

№п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10054	8950
2	Педагогическая	1810	181
3	Художественная	12952	3100
4	Справочная	464	100
5	Языковедение, литературоведение	1715	290
6	Естественно – научная	1756	301
7	Техническая	433	68
8	Общественно - политическая	2354	290

Школа имеет библиотеку с читальным залом на 10 мест. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски, сетевые образовательные ресурсы) - 300. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 31 человек в день.

8. Материально-техническое оснащение.

В школе имеется 48 учебных кабинетов общей площадью 1956 м², танцевальный зал, спортивные залы, кабинет изо и художественного труда, кабинеты биологии и экологии,

школьный комплексный музей, кабинет технологии, слесарная и токарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинеты искусства и музыки.

Спортивные залы размещены на первом этаже. При большом спортивном зале имеются раздевалки для мальчиков и девочек. Учащиеся начальных классов занимаются в изолированном крыле школы. На каждом этаже начального звена имеются свои раздевалки, туалеты, умывальники, в каждом кабинете имеются игровые зоны.

Школа имеет центральную канализацию. Холодным и горячим водоснабжением обеспечиваются производственные помещения пищеблока, количество посадочных мест в столовой – 100.

В настоящее время в реализации учебных программ используется 41 учебный кабинет: начальных классов – 13, русского языка и литературы – 5, математики – 3, информатики – 3 (1 начальные классы), иностранного языка – 5, истории - 1, обществознания – 1, географии -1, биологии и природоведения – 2, физики - 1, химии - 1, ОБЖ – 1, ИЗО - 1, музыки - 1, обслуживающего труда - 1, машиноведения – 1.

В школе имеются комбинированные учебные мастерские, актовый зал на 50 посадочных мест, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет социального педагога, кабинет логопеда.

Кабинеты информатики оснащены современным компьютерным оборудованием: в одном кабинете 10 рабочих мест учащихся оборудованы современными компьютерами, подключенными к сети Интернет. В другом кабинете 10 рабочих мест учащихся оснащены компьютерами. Рабочие места учителя оборудованы компьютером, подключенным к сети Интернет и мультимедийным проектором. В кабинетах имеются принтеры, сканеры. Кабинет информатики в начальных классов оборудован на 12 рабочих мест, оснащенных специальными ноутбуками, имеется выход в Интернет, оснащенное рабочее место учителя.

Кроме того современными комплектами (компьютер + мультимедийный проектор) оснащены кабинеты физики, истории, ОБЖ, математики, биологии и природоведения, все кабинеты начальных классов. Имеются 4 интерактивные доски. Компьютеры установлены в кабинетах русского языка, кабинетах иностранного языка, истории, технологии и черчения, музыки, ИЗО, методическом кабинете, кабинете воспитательной работы, социального педагога, логопеда, библиотеке, кабинете директора, в кабинете заместителя директора по основным вопросам (с выходом в интернет).

Всего в школе 82 компьютера (в том числе ноутбуки), 29 мультимедийных проекторов, 12 принтеров, 4 сканера, 2 МФУ, 1 факс, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат, 7 интерактивных досок. 36 компьютеров подключены к сети Интернет. В образовательном процессе используются 82 компьютера.

В школе имеется специально оборудованные для перевозки детей автобусы ПАЗ, ГАЗель, благодаря которым осуществляется подвоз учащихся в школу и совершаются экскурсии по различным маршрутам.

Вывод: материально-техническая база и помещения школы соответствуют государственным нормам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

12 декабря 2003 в школе был создан «Комплексный музей».

Площадь – 303 кв.м, наличие залов – 6, наличие отделов- 4

Названия отделов – «Боевая слава», «Историко-краеведческий», «Этнография и народная культура», «Школьный отдел»

Виды коллекций - предметы вооружения Красной Армии, предметы советского вооружения, предметы немецкого вооружения в ВОВ, современное вооружение; работа красных следопытов, гвардейцы труда локомотивного депо, предметы старинного крестьянского быта и труда, одежда, детали памятников архитектуры, достижения в спорте учащихся, медалисты школы, археология, атрибутика пионерской организации советского периода.

Количество экспонатов – а) в зале боевой славы 1890, в историко-краеведческом отделе – 846 , в отделе этнографии и народной культуры – 508, в школьном отделе – 1200

Итого - 5507

Наличие подлинников в отделах: боевой славы - 2775, историко-краеведческом – 537, этнографии и народной культуры – 450, школьном отделе - 1110

Итого: 4672 предмета

Школьный музей способствует:

- обеспечению военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания
- духовно-нравственному воспитанию через ознакомление с традициями родной культуры, истории родного края, народных ремесел и промыслов,
- бережному отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию Верховского района через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении и благоустройстве памятников.

Задачами школьного музея являются:

- сохранение исторической памяти, использование культурных ценностей района для развития детей и подростков;
- развитие краеведческо - патриотической работы как приоритетного направления в воспитательной работе с учащимися;
- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;
- формирование культурологического подхода к изучению памятников материальной и духовной культуры;
- формирование у учащихся высоких чувств гражданственности, высокой ответственности за судьбу Отечества, уважения к боевым и трудовым подвигам народа;
- активная экскурсионно-массовая работа с учащимися, с населением, тесная связь с ветеранскими и общественными объединениями;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.
- оказание методической и практической помощи учителям, воспитателям, руководителям краеведческих кружков, семье, детям.
- развитие коммуникативных навыков;
- разрешение проблем личностного развития воспитанников;
- развитие музейной культуры и визуальной грамотности;
- организация содержательного досуга воспитанников с помощью вовлечения их в творческий процесс;
- содействие развитию социализации и формированию гражданской позиции воспитанников
- оказание методической и практической помощи учителям, воспитателям, руководителям краеведческих кружков, семье, детям.
- профессиональная ориентация

9. Выводы, задачи и приоритетные направления работы школы.

Самообследование образовательных и воспитательных программ показывает, что основные задачи, поставленные в 2019 году в соответствии с Образовательными программами и Программой развития успешно реализованы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Реализация принципа гуманизации образования предполагает постоянный учёт и развитие потребностей и интересов воспитанников. Эта идея может быть воплощена в жизнь путём постоянного поощрения самостоятельности и самодеятельности школьников,

к готовности к свободе выбора, к развитию таких качеств как уважение к себе и, как следствие, уважение к другим людям. В повседневной практике идея гуманизма проявляется в заботливом отношении к каждому члену коллектива, к окружающим людям, к окружающей среде.

В связи с этим основными направлениями в работе будут:

- Выявление на возможно ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- Обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;
- использование новых интерактивных форм обучения, технологий, построенных на интеграции и «коммуникативно-познавательной основе через общение, культуру и любовь»;
- Выявление и реализация путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в профессиональном самоопределении;
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- Регулярная диагностика всей работы школы, её прогнозирование и корректировка.

Задачи:

- **Формирование профессиональной компетентности. Обобщение и распространение опыта.**
 - Расширение профессионального кругозора учителя.
 - Повышение профессионального уровня учителя.
 - Сплочение педагогического коллектива единомышленников.
- **Инновационная деятельность школы.**
 - Генерация и воплощение новых идей на основе инициативы и творческого поиска учителя и ученика.
 - Повышение престижа школы как современной, универсальной, перспективной, осуществляющей единство подходов к воспитанию и образованию ученика:
 - Формирование в ребёнке аналитического мышления, направленного на самопознание через самооценку.
- **Освоение информационных технологий.**
 - Овладение современными информационно-коммуникационными образовательными технологиями
 - Воспитание школьника, легко ориентирующегося в информационном пространстве, имеющего навыки научно-исследовательской работы.
- **Урок – ведущая форма жизни**
 - Повышение качества обученности.
 - Пробуждение желания школьников изучать новые учебные дисциплины, ориентированные на практическое применение знаний.
 - Воспитание школьника, обладающего внутренней культурой, способного принимать решения в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом, стремящегося к саморазвитию и самовоспитанию.
- **Внеклассическая деятельность**
 - Воспитание добросовестности, старательности, настойчивости, самостоятельности, творческого подхода к работе.
 - Ученики обнаружат более высокий уровень в духовно-нравственных и познавательных сферах.
 - Школьники научатся развивать устремлённость к ведению успешной познавательной деятельности на последующих ступенях образования и заниматься самосовершенствованием.
- **Здоровьесберегающая деятельность**

- Установление гуманных отношений между всеми звенями образовательного процесса.
- Снижение заболеваемости учащихся на всех ступенях обучения.
- Высокий процент посещаемости спортивных секций.
- Сохранение психологического здоровья детей, уверенных в себе, гармонически развитых.

- **Работа с родителями**

- Воспитание просвещённого родителя, *способного*:

- нести ответственность за воспитание своего ребёнка;
- быть примером;
- быть терпимым к своему ребенку;
- выявить возможности ребенка;

- умеющего:*

- создать условия для всестороннего развития личности;
- поощрять, корректировать и тактично направлять действия ребенка;

осознающего необходимость быть в контакте с социумом ребенка (школа, друзья, знакомые, учителя и др).

2. Организация деятельности по формированию системы условий, необходимой для реализации основной образовательной программы основного общего образования в связи с переходом ОО на ФГОС.

3. Совершенствование условий для инклюзивного образования за счёт формирования индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	594 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	287 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	252 человека/42,42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,84 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,51 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,37 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 53,94, база – 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	23 человека/ 43,39%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,77 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 7,54 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	286 человек/ 48,14 %

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 человек/19,86 %
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 3,03 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/4,37 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 86,79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 81,13 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 25 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 16,07 %
1.29.2	Первая	5 человека/ 8,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 7,14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/28,57 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 5,36 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 42,59 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/ 62,79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,06 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	331 человек/ 56,48%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м

Анализ показателей указывает, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2821 0-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС НОО, ОО и СОО. Школа укомплектована необходимым количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:

Е.А. Токарева.